

YENİ TARİH PROGRAMIYLA NELER DEĞİŞTİ?

Prof. Dr. Yasin DOĞAN

Pamukkale Üniversitesi
Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi

yasind@pau.edu.tr

31.05.2024

Tarih Öğretim Programı Geliştirme Komisyonu Koordinatörü

TARİH PROGRAMININ FELSEFESİ

Araştırmacı, etkili tarih:

Araştırmacı, etkili tarih anlayışı ile hazırlanan Tarih Dersi Öğretim Programı genç öğrenenlerin; tarih okuryazarı bireyler olarak yetişmelerini sağlamak için geçmiş, bugün ve gelecek bağlamında öğrencileri içinde yaşadıkları dünyayı anlamlandırabilmelerine ve uyum sağlayabilmelerine yardımcı olacak bilgi, beceri ve değerlerle donatmayı amaçlayan bir programdır.

NEDEN YENİ TARİH PROGRAMINA İHTİYAÇ DUYULMUŞTUR?

Öğrencilerin okul tarih müfredatının dışında sınırsız tarihle ilgili içeriğe farklı ortamlarda maruz kalması

Ders ve kademe bazlı öğretilen konuların ve becerilerin birbirinden bağımsız bir yapıda öğretilmesi (beceri ve bilgilerin farklı derslere transfer edilememesi)

Bilgi yükünün yoğunluğuna rağmen işlevsizliği

Geçmişin özne ve nesnesine sempati veya antipatiyle yaklaşmanın giderek artması (anakronizm)

TARİH PROGRAMINDA NELER DEĞİŞMİŞTİR?

Konularda %30 civarında sadeleştirmeye gidildi.

9. sınıf içeriğinde Türk Tarihi ve İslam tarihi dünya tarihinin bir parçası olarak eş zamanlı olarak tasarlandı.

10. sınıftan itibaren Türk tarihinin kırılma noktaları üzerinden siyasi ve askeri tarih insanı odağına alan sosyal tarihle dengeli bir şekilde tasarlandı.

BÜTÜNCÜL YAKLAŞIM

YATAYDA VE DİKEYDE TEKRARDAN UZAK SADE VE BİRBİRİYLE ENTEGRE BİR İÇERİK

DİSİPLİNLERARASI YAKLAŞIM

TAR.9.3.3. Orta Çağ'daki ticaret yollarının kendi çevresinde meydana getirdiği etkiyi sorgulayabilme (Öğrenme Çıktısı)

a) Orta Çağ'daki ticaret yolları üzerinde yer alan devlet ve toplumların etkileşimleriyle ilgili sorular sorar.

b) Orta Çağ'daki ticaret yolları üzerinde yer alan devlet ve toplumların ilişkilerini siyasi, ekonomik ve kültürel boyutlarıyla çözümler.

c) Orta Çağ'daki ticaret yollarının devlet ve toplumların siyasi, ekonomik ve kültürel ilişkilerine etkisiyle ilgili çıkarımda bulunur.

MEKANSAL DÜŞÜNME-COĞRAFYA



T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK

Ortaöğretim Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programı'nda değişim adına öne çıkan unsurlar arasında Cumhuriyet'imizin banisi Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün hayatı ile Türk İnkılabı ve Atatürkçülük konularının yeniden yapılandırılması gösterilebilir. Buna göre programda öğrencilerin rol modeli almaları için Atatürk'ün kişilik özellikleri üzerinde durulmuş, vefatına kadar geçen süreçte meydana gelen olaylar **bütüncül bir bakış açısıyla** sunulmuştur.

Öte yandan Türk İnkılabı ve Atatürkçülük konuları Türk modernleşmesi kapsamında **değişim ve sürekliliği** esas alan bir anlayışla verilmiştir.



FARKLI KAYNAKLARDAN TARİH ÖĞRETİMİ

Farklı Kaynak kullanımının gerekçesi öğrencilerin “tarihçi kadar tarih anlatısı vardır” prensibinden kaynaklanmaktadır. Tarih konularını ele alırken tarihçi bakış açısını yansıtır. Böylece tarihçinin yorumu öne çıkmaktadır. Bu açıdan tek bir tarih yoktur. Tek bir tarih anlatısı da söz konusu değildir.

Öğrencilerin tarihin farklı yorumlarının olduğunu keşfettirmek esastır. Mevcut ders kitabı içeriklerinde tek bir anlatı söz konusu olduğundan öğrenciler tarihin tekil bir yapı olduğunu düşünme yanlışlığına düşmektedirler.

Tarihte çoğu zaman olgular tektir ancak o olgunun sebep ve sonuçları olgunun nasıl ortaya çıktığı, olgunun zaman içindeki etkileri, tarihsel olgunun öneminin ne olduğu, tarihçinin olguyu ortaya koyarken nereden baktığı öğrenci için fark ettirilmesi önemlidir.

FARKLI KAYNAKLARDAN TARİHSEL BİLGİ ÜRETME SÜRECİ

Kaynakları öğretmen mi temin edecek?

Öğrenci mi getirecek?

Ders kitaplarında mı sunulacak?

TAR.9.2.3. Eski Çağ medeniyetlerinde hukukun toplum düzenini sağlamadaki rolünü sorgulayabilme

- Eski Çağ medeniyetlerindeki yazılı ve yazısız hukuk kuralları hakkında merak ettiği konuları belirler.*
- Verilen kaynaklara dayanarak Eski Çağ medeniyetlerindeki yazılı ve yazısız hukuk kurallarının işlevleri hakkında verilen kaynaklara dayanarak sorular sorar (5N1K).*
- Verilen kaynaklardan Eski Çağ medeniyetlerindeki yazılı ve yazısız hukuk kurallarının toplumsal düzeni sağlamadaki rolü hakkında bilgi toplar.*
- Kaynakları karşılaştırarak Eski Çağ medeniyetlerindeki yazılı ve yazısız hukuk kurallarının toplumsal düzeni sağlamadaki rolü hakkında topladığı bilgilerin doğruluğunu değerlendirir.*
- Eski Çağ medeniyetlerindeki yazılı ve yazısız hukuk kurallarının toplumsal düzeni sağlamadaki rolü hakkında topladığı bilgiler üzerinden çıkarım yapar.*

TAR.9.2.4. Eski Çağ toplumlarındaki inançlar ile bilim ve sanat anlayışları arasındaki ilişkiyi yorumlayabilme

- Eski Çağ toplumlarındaki inançlar ile bilim ve sanat anlayışlarına ilişkin kaynakları inceler.*
- Eski Çağ toplumlarındaki inançlar ile bilim ve sanat anlayışlarına ilişkin kaynaklarda verilen bilgileri bağlamından kopmadan sözlü, yazılı veya görsel biçimlere dönüştürür.*
- Eski Çağ toplumlarındaki inançlar ile bilim ve sanat anlayışları arasındaki ilişkiyi açıklar.*

TAR.9.2.2.

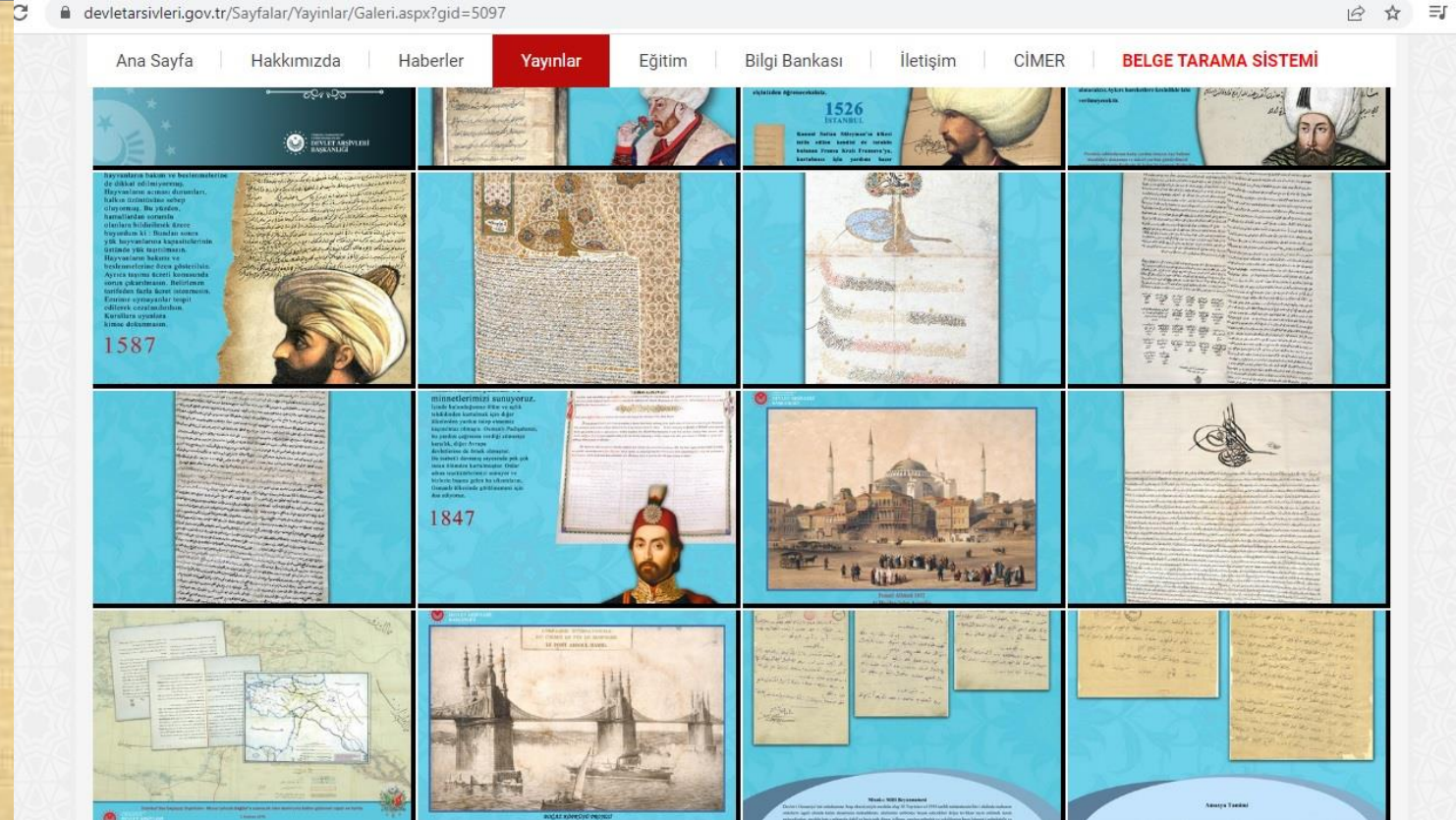
Verilen farklı kaynaklar üzerinden öğrencilerin Hitit, Akad, Roma ve Çin imparatorlukları, Mısır Krallığı ve Asya Hun Devleti'nin yönetim ve ordu sistemlerinin özelliklerini belirlemeleri sağlanır. Bu süreçte ayrılıp birleşme tekniği kullanılabilir. Öğrenciler, belirlenen özellikler çerçevesinde bu devletlerin yönetim ve ordu sistemleri arasındaki ilişkiyi açıklar. Eski Çağ medeniyetlerine ait yönetim sistemlerinin özelliklerini yönetim şekli, egemenlik anlayışı, meşruiyet kaynağı başlıklarıyla; askerî sistemlerinin özelliklerini ise teşkilat, teçhizat, ordu yapısı başlıklarıyla tablo üzerinde sınıflandırır **(E3.6)**. Hazırladığı tabloyu sınıfla paylaşır **(OB1)**. Öğrencilerden, ulaştığı bilgilerden yola çıkarak Eski Çağ'da kurulmuş devletlerin yönetim ve ordu sistemlerinin genel özelliklerini güçlü ve zayıf yönleriyle yorumlayan kısa bir metin hazırlamaları istenir **(SDB3.3)**.

TAR.9.2.3.

Öğrencilerin Urkagina, Hammurabi, Hitit ve I. Justinianus öncesi Roma kanunları gibi yazılı kanunlar ve töre gibi yazısız hukuk kuralları ile ilgili verilen örnek metinleri incelemeleri sağlanır. Öğrenciler, bu kanunlarla ilgili merak ettiği konuları belirler **(E1.1)**. 5N1K tekniği aracılığıyla yazılı ve yazısız hukuk kurallarının işlevlerine ilişkin verilen kaynaklara merak ettiği konulara ilişkin sorular sorar. Bu süreçte soru turu tekniği kullanılabilir. Öğrenciler, ürettikleri meraka dayalı sorulardan hareketle Eski Çağ'da yazılı ve yazısız hukuk kurallarının toplumsal düzeni sağlamadaki rolüne ilişkin verilen kaynaklardan bilgi toplar. Ulaştığı bilgilerin doğruluğunu farklı kaynaklardaki benzer ve farklı bilgiler yönünden karşılaştırarak değerlendirir. Dijital ağ kaynaklarından bilgi kullanırken dijital kimliği veya kaynağın uzantısının güvenilirliğini dikkate alır **(OB2)**. Kaynaklardan edindiği bilgilerden hareketle konuya ilişkin çıkarım yapar **(SDB3.3, KB3.1)**. Toplumsal düzenin ve ailenin korunmasında Eski Çağ medeniyetlerinin aile ve kadınla ilgili geliştirdiği yazılı ve yazısız kanunları kendi içerisinde karşılaştırır. Hukuki düzenlemelerin aileye verdiği öneme ilişkin çıkarımda bulunur **(D2)**. Öğrencilerden yaptığı çıkarımlardan yola çıkarak bir infografik hazırlamaları ve infografiği sunmaları istenir **(SDB2.1)**. Toplumsal normların toplum düzenini sağlamayı ve bu düzeni korumayı amaçladığına yönelik bir anlayış geliştirmesi bakımından öğrenciler desteklenir **(SDB2.3)**.

DİJİTAL TARİH

Tarih öğretim programında “**dijital tarih**”e yer verilmiş, yapılan araştırmalar sonucunda ortaya çıkan yeni tarihsel bilgi ve bulgular da içeriğe yansıtılmıştır. Öte yandan öğretme-öğrenme sürecinde çevrim içi ortam ve uygulamaların önemsenmiştir.



FARKLILAŐTIRMA

FarklılaŐtırma bölümü, zenginleŐtirme ve destekleme kısımlarından oluŐmaktadır.

ZenginleŐtirme, akranlarına göre daha ileri düzeyde olan öğrencilerin potansiyellerini en üst düzeye çıkarabilmek için öğretmene yönelik önerilerin bulunduğu kısımdır. **Destekleme** ise öğretme-öğrenme uygulamalarında zorluk yaŐayan öğrencilere gerekli ek zaman ve desteğın verilebilmesi için öğretmene önerilerin sunulduğu bölümdür.

Beceriler öğretilirken aşama aşama becerilerin kazandırılması zorunlu mu?

Bisiklet Sürmeyi öğrenirken hangi adımları gerçekleştirmek gerekiyor?

Pedal çevirmek

Direksiyonu tutmak

Direksiyonu çevirmek

Dengede durmak için karşıya bakmak...

Bisiklet sürebilen bir kişi, dağ bisikleti, yarış bisikleti veya elektrikli bisiklet sürmek için becerisini bu tür bisikletlere aktarabilir mi?

Örnek verilecek olursa

TAR.10.2.3. Osmanlı Devleti'nin ordu, hukuk ve toprak sistemi ile devletleşme süreci arasındaki ilişkileri çözümleyebilme (Öğrenme Çıktısı)

a) Osmanlı Beyliği'nin devletleşmesini sağlayan sistemlerin özelliklerini belirler. (Süreç bileşeni yani becerinin kazandırılması için gereken adımlar)

b) Osmanlı Beyliği'nin devletleşmesini sağlayan sistemler arasındaki ilişkileri belirler.

Becerinin kazandırılmasında öğretim süreçlerinin netleştirilmesi

TAR.9.2.5. Türklerde konargöçer yaşama ilişkin bakış açısı geliştirebilme

- a) *Türklerde konargöçer yaşamın özelliklerini birinci ve ikinci elden kaynaklardan inceler.*
- b) *Türklerde konargöçer yaşamın özelliklerini kendi cümleleriyle ifade eder.*
- c) *Türklerde konargöçer yaşamın özelliklerini kaynaklara dayanarak çözümler.*
- ç) *Türklerde konargöçer yaşamı gerekli kılan dönem koşullarını belirler.*
- d) *Türklerde konargöçer yaşamı günümüzdeki konargöçerlerin yaşam koşullarıyla karşılaştırır.*
- e) *Türklerde konargöçer yaşamın temel özelliklerini dönemin koşullarını göz önünde bulundurarak açıklar.*
- f) *Konargöçer yaşamın Türk kültüründeki yeri ve önemine yönelik çıkarımda bulunur.*
- g) *Çıkarımlara dayanarak Türklerde konargöçer yaşamla ilgili bakış açısını kendi ifadeleriyle yansıtır.*

BECERİ TEMELLİ TARİH DERSİNİN GELENEKSEL TARİH DERSİNDEN FARKLILIKLARI

Beceri temelli tarih öğretiminde bilginin mevcut haliyle aktarımı yerine içeriğin uygun beceriyle bilgiye dönüştürülmesi esastır.

Beceri temelli tarih öğretiminde sunulan kaynakların içeriği **veri ve enformasyon** boyutuyla sınırlıdır. Buradan Yorumlama, sorgulama, ilişkilendirme, çözümlenme, değerlendirme gibi zihinsel beceriler kullanılarak bilgi üretme süreçlerine odaklanılır.

Beceri temelli tarih öğretiminde **bilgiden beceriye doğru bir ilerleme** veya aşamalandırma söz konusu değildir. Bilgi ve beceri birbirinin içine geçmiş süreçlerdir.

Tarih Dersi Öğretim Programında öğrenme çıktılarında kullanılan beceriler **nasıl** belirlendi?

Tarih biliminin diğer sosyal bilimlerden üretilen bilgiye yaklaşım açısından farklılığı tarihin yorumlamayı öne çıkartmasıdır.

Tarihsel bilginin ve içeriğin yönlendirdiği tarihsel düşünme kalıpları, neden-sonuç ilişkisi, süreklilik ve değişim ilişkisi, hangi tarihsel bilginin daha önemli olduğu, tarihsel empati, kaynakların sorgulanması ve tarihsel içeriğin kanıt olması şeklinde öne çıkmaktadır.

Çağdaş beceri temelli tarih programları dayanak olarak alınmakla beraber Türkiye'ye özgü bir bütünleşik beceri modelidir.

Tarih Okuryazarı olma yolunda

Tarih programı 4 yıllık tarih derslerinin sonucunda öğrencilerin tarih okuryazarlığını geliştirmeyi hedeflemektedir.

Tarih okuryazarı olarak öğrenciler tarihsel olayları, şahısları, kurumları kendi koşullarında anlama, kavrama, yorumlama ve çözümlene gibi becerilerini geliştirebilirken

Aynı zamanda tarihsel olayları ve bu olayları açıklayan kaynakları sorgulama, kaynaklardaki bilgileri anlamını değiştirmeden farklı formlara dönüştürme, kaynaklara ulaşma, bilgi toplama, tarihsel bir konuda araştırma yapma ve ürün ortaya koymayı sağlaması gerekmektedir.



Şekil 20: Sosyal Bilimler Alan Becerileri

BECERİ TEMELLİ TARİH DERSİNİN GELENEKSEL TARİH DERSİNDEN FARKLILIKLARI

Beceri temelli öğrenme süreci içeriğin **sadeleştirilmesini** gerektirir. Bu nedenle tarih dersinin içeriği yalınlaştırılmıştır.

Farklı ülke örneklerinde konu seçimi öğretmene bırakılmıştır (Bir dünya tarihi konusu, bir Avrupa tarihi konusu, bir ulusal tarih konusu ve bir yerel tarih konusu)

BECERİ ADI	9. sınıf	10. sınıf	11. sınıf	12. Sınıf	Tekrar Sayısı
Kanıtı Dayalı sorgulama ve Araştırma Becerisi KAYNAĞI YORUMLAMA	2	2	2	2	8
Kanıtı Dayalı sorgulama ve Araştırma Becerisi KAYNAĞI İNCELEME	1				1
SORGULAMA/KAYNAĞI SORGULAMA	1	3	1	2	7
KANITA DAYALI SORGULAMA VE ARAŞTIRMA BECERİSİ	1	1	1	1	4
Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme KARŞILAŞTIRMA		1	1	1	3
Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme DEĞERLENDİRME	2	1	1	3	7
TARİHSEL EMPATİ	1		1	1	3
TARİHSEL BAĞLAMSALLAŞTIRMA			1		1
Değişim ve Sürekliliği Algılama Becerisi DEĞİŞİMİ NEDEN VE SONUÇLARIYLA YORUMLAMA	1	1	2	2	6
Değişim ve Sürekliliği Algılama Becerisi KARŞILAŞTIRMA				1	1
Sosyal Katılım Becerisi FİKİR ÜRETME		1	1		2
Sosyal Katılım Becerisi MÜZAKERE		1			1
Mekânsal Düşünme Becerisi AURA ETKİSİ	1				1
TARTIŞMA		1			1
ÖZETLEME	1			1	2
ÇÖZÜMLEME	2	1		1	4
SENTEZ		1		1	2
TOPLAM BECERİ SAYISI	13	14	11	16	38

Yeni tarih öğretim programı kronolojik mi yoksa tematik olarak tasarlanmıştır?

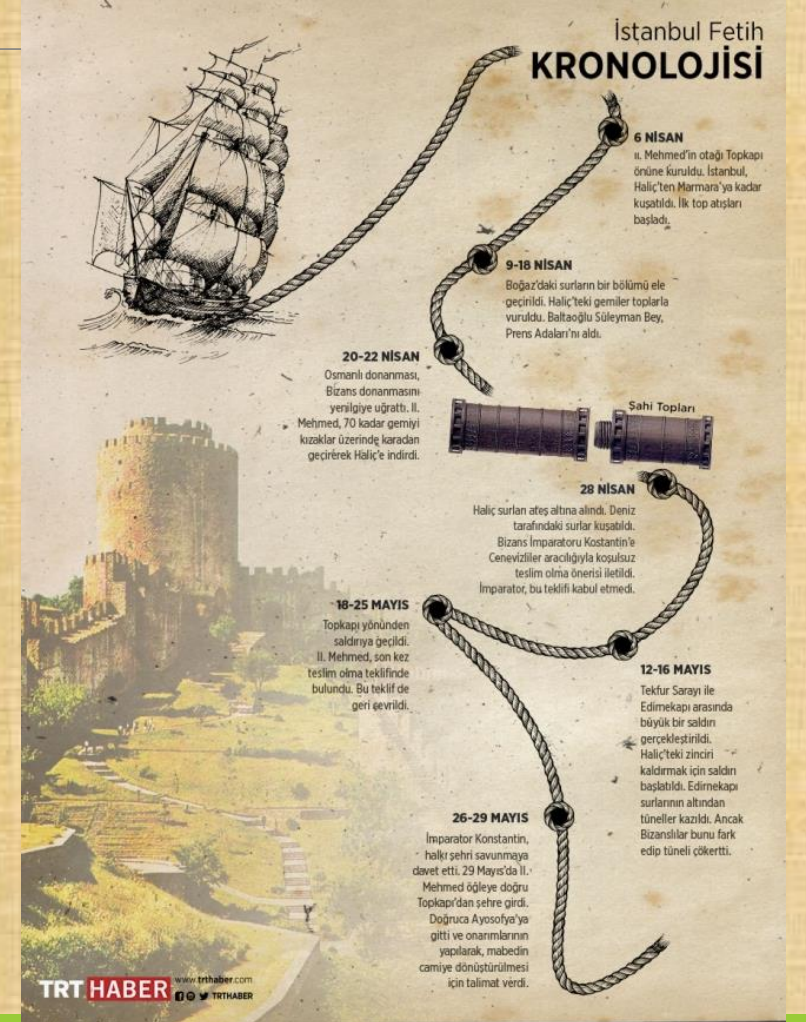
İçerik sadeleştirildiği için ardışık bir kronoloji takip edilmemiştir.

Ancak 9-12. sınıf akışında en eskiden günümüze doğru bir kronolojik akış çerçeve olarak yansıtılmıştır.

Ayrıca sınıf bazında üniteler de kronolojik yaklaşımla sıralanmıştır.

Geleneksel tematik yaklaşım bir temanın geçmişten günümüze değişim ve sürekliliğiyle bir arada tasarımını gerektirir. Devamında tekrar başka bir temaya geçildiğinde kronoloji en eskiden başlayarak ilerletilir. Bu yaklaşım öğrencilerin zamanı algılaması ve kronoloji becerilerini geliştirmesi açısından yetersizdir. Deneyen Ülkeler bu sıkıntıyı yaşamıştır.

Yeni tarih programı çatı yapı olarak tematik yaklaşımda kronolojik devamlılığı gözeterek bir tasarıma gitmiştir.



YÖNETİM VE ORDU SİSTEMLERİ

Eski Çağ'daki farklı medeniyetlerin yönetim ve ordu sistemlerini **özetleyebilme**

Orta Çağ'daki başlıca devletlerin birbirleriyle siyasi ve askerî ilişkilerini **çözümleyebilme**

Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte 1040-1299 yılları arasında meydana gelen önemli askerî mücadelelerin Türk tarihinin seyrine etkilerini **karşılaştırabilme**

İslamiyet'in kabulüyle Türklerde devlet ve ordu teşkilatında meydana gelen **değişim ve sürekliliği yorumlayabilme**

1299-1453 yılları arasında Osmanlı Devleti'nin Anadolu ve Rumeli'de gerçekleştirdiği siyasi ve askerî mücadeleleri **yorumlayabilme**

Osmanlı Devleti'nin ordu, hukuk ve toprak sistemi ile devletleşme süreci arasındaki ilişkileri **çözümleyebilme**

1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nin yönetim ve ordu yapısında meydana gelen değişim ve sürekliliğe ilişkin kaynakları **yorumlayabilme**

1453-1683 yılları arasındaki siyasi ve askerî mücadelelerin Osmanlı Devleti'nin cihan devleti hâline gelmesindeki rolüne ilişkin özgün **fikirler üretebilme**

Osmanlı Devleti'nin 1683-1789 yılları arasındaki siyasi ve askerî mücadelelerini sonuçları açısından **değerlendirebilme**

1789-1908 yılları arasında meydana gelen siyasi ve idari gelişmelerin Osmanlı Devleti'nin yönetim ve toplum yapısına etkilerini **sorgulayabilme**

SOSYO EKONOMİK GELİŞMELER

Tarım devriminin Eski Çağ medeniyetlerindeki yerleşmeye ve ekonomik faaliyetlere etkisini değerlendirebilme

Eski Çağ medeniyetlerinde hukukun toplum düzenini sağlamadaki rolünü sorgulayabilme

Türklerde konargöçer yaşama ilişkin bakış açısı geliştirebilme

Orta Çağ'da yaşanan kitlesel göçlerin Avrupa ve Asya'da oluşturduğu değişimi neden ve sonuçlarıyla birlikte yorumlayabilme

Orta Çağ'daki ticaret yollarının kendi çevresinde meydana getirdiği etkiyi sorgulayabilme

1040-1299 yılları arasında Türklerin sosyoekonomik faaliyetleri ile yerleşme ve şehirleşme anlayışları arasındaki ilişkiyi sorgulayabilme

Osmanlı Devleti'nin fethettiği topraklarda kalıcı olabilmek için izlediği politikaları sorgulayabilme

Avrupalıların sömürgeci politikalarının etkilerine yönelik farklı bakış açılarını sorgulayabilme

1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde öne çıkan isyanların neden ve sonuçlarını müzakere edebilme

Lale Devri'nde Osmanlı devlet ve toplum hayatında meydana gelen değişimi tarihsel bağlamı içerisinde yorumlayabilme

1755 Lizbon ve 1766 İstanbul depremlerini ortaya çıkardığı etkiler bakımından karşılaştırabilme

Sanayi İnkılabı'nın meydana getirdiği siyasi, sosyal ve ekonomik değişimi neden ve sonuçlarıyla birlikte yorumlayabilme

Osmanlı Devleti'nin sanayileşmesini engelleyen etmenleri ortadan kaldırmaya yönelik alternatif çözümler üretebilme

1908-1918 yılları arasında yaşanan kitlesel göç ve salgınların Osmanlı devlet ve toplum hayatına etkilerine ilişkin bakış açısı geliştirebilme

Bilim kültür sanat teknolojik alanlarda değişim ve gelişmeler

Eski ağ toplumlarındaki inançlar ile bilim ve sanat anlayışları arasındaki ilişkiyi yorumlayabilme
Orta ağ'daki başlıca medeniyet havzalarının bilim, kültür ve sanata etkilerine ilişkin oluşturduğu **rnleri paylaşabilme**

1040-1299 yılları arasında Türk-İslam medeniyetinin bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında meydana gelen gelişmeleri Anadolu'nun Türkleşme ve İslamlaşma sürecine etkisi açısından değerlendirebilme

Osmanlı Devleti'nin ilim ve irfan geleneğinin oluşmasında Őehir, kurum ve Őahsiyetlerin etkilerine dair fikirler üretebilme

1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nin bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında ortaya çıkan gelişmelere ilişkin oluşturduğu **zgn ürünleri paylaşabilme**

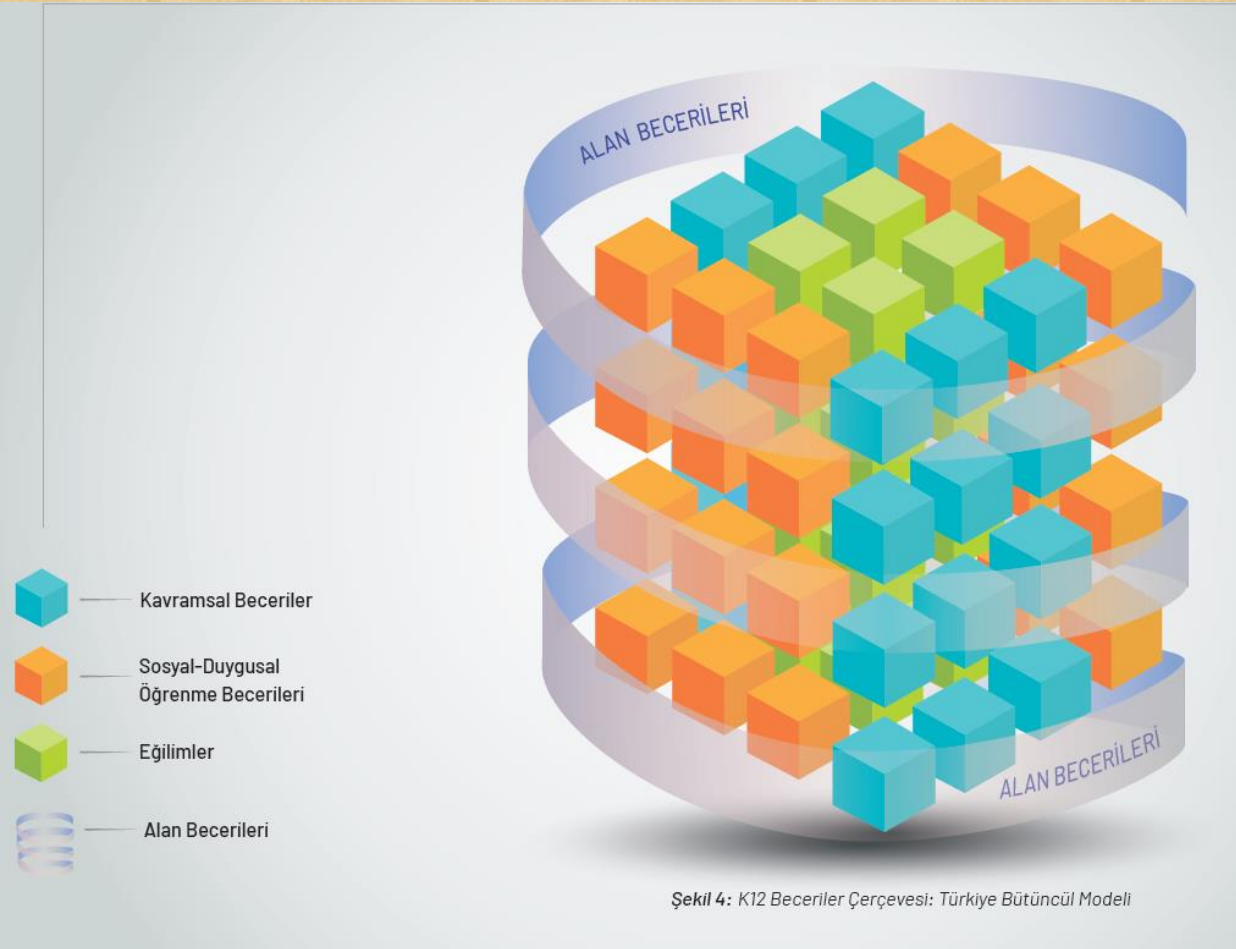
1789-1908 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde bilim, sanat ve teknoloji alanlarında yapılan uygulamaları yorumlayabilme

Osmanlı Devleti'nin insanlık tarihine katkılarına ilişkin oluşturduğu **zgn ürünleri paylaşabilme**

Türk modernleşmesi çerçevesinde Atatürk Dönemi'nde eğitim, bilim ve kültür alanlarında yapılan inkılapları değişim ve süreklilik açısından karşılaştırabilme

Soğuk Savaş Dönemi'nin başlangıcından itibaren Türkiye'de bilim, teknoloji, kültür, eğitim ve spor alanlarında yaşanan gelişmelere ilişkin oluşturduğu **zgn ürünleri paylaşabilme**

Öğrenme Öğretme Uygulamaları Bütünleşik modelin parçalarının işleyişini yansıtmaktadır.



Öğretme-Öğrenme Uygulamaları

TAR.12.1.1.

Öğrencilerden Mustafa Kemal Paşa'nın kişilik özellikleri ile bunların oluşmasında etkili olan unsurlar hakkında bildiklerim-merak ettiklerim-öğrendiklerim, hissettiklerim formunun bildiklerim-merak ettiklerim bölümlerini doldurmaları istenir (SBAB2.1). Öğrenciler, verilen kaynaklardan hareketle Mustafa Kemal Paşa'nın kişilik özelliklerini belirler. Ayrıca yetiştiği dönemde Osmanlı Devleti'nin siyasi, sosyal ve ekonomik durumu, aldığı eğitim ve Millî Mücadele'ye kadar geçen süreçte askerlik deneyiminin rolü üzerinden kişilik özelliklerinin oluşmasındaki temel unsurları belirler (OB1, SBAB3.1). Ulaştığı bilgilerden hareketle Mustafa Kemal Paşa'nın kişilik özellikleri ile bu özellikleri ortaya çıkaran temel unsurlar arasında ilişki kurar (KB3.1). Bu süreçte Mustafa Kemal Paşa'nın eğitim hayatında ve görev yaptığı cephelerde azimli ve kararlı davranışlarına örnekler gösterir (D3). Öğrencilerden, edindiği bilgilerden yola çıkarak ilgili formun öğrendiklerim, hissettiklerim bölümünü doldurmaları istenir (SDB1.1).

TAR.12.1.2.

Öğrencilerin Millî Mücadele'nin hazırlık sürecinde meydana gelen siyasi, askerî, sosyal ve ekonomik gelişmeleri verilen farklı kaynaklardan incelemeleri sağlanır (SBAB2.3). Öğrenciler, bu gelişmeleri kendi cümleleriyle yeniden ifade eder (SDB2.1, OB1). Millî Mücadele'nin hazırlık sürecinde meydana gelen siyasi, askerî, sosyal ve ekonomik gelişmeleri analiz eder. Millî Mücadele'nin hazırlık sürecinin siyasi, askerî, sosyal ve ekonomik koşullarına ilişkin örnek metinler inceleyerek dönemin şartlarını fark eder (SDB2.3). Millî Mücadele'nin hazırlık sürecindeki siyasi, askerî, sosyal ve ekonomik koşulları günümüzdeki yaşam koşullarıyla karşılaştırır. Millî Mücadele'nin hazırlık sürecinde meydana gelen gelişmeleri dönemin koşullarını göz önünde bulundurarak açıklar ve dönemin koşulları hakkında çıkarımda bulunur (SDB3.3). Öğrencilerin elde ettikleri çıkarımdan hareketle bir performans görevi hazırlamaları sağlanır. Bu bağlamda Kuvayımilliyeye gönüllü katılan bir askerin gözünden bulunduğu çevrenin siyasi, askerî, sosyal ve ekonomik koşullarının bu mücadeleye etkileriyle ilgili duygu ve düşüncelerini yansıtan mektup yazmaları ve bu mektubu sınıf ortamında paylaşmaları istenir (D11, E2.1, SDB2.3).

9. SINIF TARİH DERSİ ÜNİTE, ÖĞRENME ÇIKTISI SAYISI VE SÜRE TABLOSU

ÜNİTE	Öğrenme Çıktısı Sayısı	Süre	
		Ders Saati	Yüzde Oranı (%)
1. ÜNİTE: GEÇMİŞİN İNŞA SÜRECİNDE TARİH	4	18	25
2. ÜNİTE: ESKİ ÇAĞ MEDENİYETLERİ	5	26	36,2
3. ÜNİTE: ORTA ÇAĞ MEDENİYETLERİ	4	24	33,3
OKUL TEMELLİ PLANLAMA*	-	4	5,5
TOPLAM	13	72	100

10. SINIF TARİH DERSİ ÜNİTE, ÖĞRENME ÇIKTISI SAYISI VE SÜRE TABLOSU

ÜNİTE	Öğrenme Çıktısı Sayısı	Süre	
		Ders Saati	Yüzde Oranı (%)
1. ÜNİTE: TÜRKİSTAN'DAN TÜRKİYE'YE (1040-1299)	4	20	27,7
2. ÜNİTE: BEYLİKTEN DEVLETE OSMANLI (1299-1453)	5	24	33,4
3. ÜNİTE: CİHAN DEVLETİ OSMANLI (1453-1683)	5	24	33,4
OKUL TEMELLİ PLANLAMA*	-	4	5,5
TOPLAM	14	72	100

11. SINIF TARİH DERSİ ÜNİTE, ÖĞRENME ÇIKTISI SAYISI VE SÜRE TABLOSU

ÜNİTE	Öğrenme Çıktısı Sayısı	Süre	
		Ders Saati	Yüzde Oranı (%)
1. ÜNİTE: DEĞİŞEN DÜNYADA OSMANLI (1683-1789)	4	22	30,5
2. ÜNİTE: DÖNÜŞÜM SÜRECİNDE OSMANLI (1789-1908)	4	26	36,2
3. ÜNİTE: SAVAŞLAR SARMALINDA OSMANLI (1908- 1918)	3	20	27,8
OKUL TEMELLİ PLANLAMA*	-	4	5,5
TOPLAM	11	72	100

1.2.1. ORTAÖĞRETİM T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ ÜNİTE, ÖĞRENME ÇIKTISI SAYISI VE SÜRE TABLOSU

ORTAÖĞRETİM T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ ÜNİTE, ÖĞRENME ÇIKTISI SAYISI VE SÜRE TABLOSU

ÜNİTE	Öğrenme Çıktısı Sayısı	Süre	
		Ders Saati	Yüzde Oranı (%)
1. ÜNİTE: MODERN TÜRK DEVLETİ'NİN DOĞUŞU	5	22	30,5
2. ÜNİTE: TÜRK İNKILABI VE ATATÜRKÇÜLÜK	5	18	25
3. ÜNİTE: II. DÜNYA SAVAŞI'NDAN KÜRESELLEŞME SÜRECİNE TÜRKİYE	6	28	39
OKUL TEMELLİ PLANLAMA*	-	4	5,5
TOPLAM	16	72	100

Teşekkür ederim